

Standardisiertes Studierenden-Feedback

Das standardisierte Studierenden-Feedback wird empfohlen, wenn Sie zur Evaluation Ihrer Lehrveranstaltung die Studierenden nach deren Einschätzung von **konkreten Inhalten** fragen wollen. Konkrete Inhalte wären z.B. die im Rahmen Ihrer Lehrveranstaltung erworbenen Fähigkeiten (learning outcomes) oder verfolgten Studienziele oder bestimmte Gestaltungskriterien Ihrer Lehre.

Um mögliche Rückschlüsse auf die Antwortenden zu vermeiden, erfolgt die Auswertung ab fünf retournierten Fragebögen. Erwarten Sie weniger als fünf Rückmeldungen von den Studierenden, ist das qualitative Studierendenfeedback angezeigt.

Vorgehensweise zur Durchführung des standardisierten Studierenden-Feedbacks

1. Erstellung des Fragebogens:

- Sie loggen sich auf service.uni-ak.ac.at (Menüpunkt *Online-Service für Lehrende und MitarbeiterInnen*) mit p-Nummer und Passwort ein.
- Unter dem Menüpunkt Evaluation finden Sie Ihre Lehrveranstaltungen des aktuellen Semesters. Nachdem Sie die zu evaluierende Lehrveranstaltung angeklickt haben, wählen Sie die Option **Fragebogen**.
- Es öffnet sich ein Fragebogentool (Maskenansicht - siehe Anhang). Dort können Sie zwischen
 - o vorformulierten Fragen und
 - o Feldern zur eigenen Formulierung von Fragenwählen und Ihren Fragebogen damit erstellen.

Alternativ können Fragebögen entsprechend den spezifischen Erfordernissen bestimmter Lehrveranstaltungen gemeinsam mit der Abteilung Universitäts- und Qualitätsentwicklung entwickelt werden.

2. Befragung der Studierenden

2.a IN DER DISTANZLEHRE:

Sobald Sie mithilfe des Fragebogentools den Fragebogen erstellt und sich zur Evaluation angemeldet haben, erhalten Sie per E-Mail eine Anmeldebestätigung. Diese enthält den vorgefertigten E-Mail-Text (mit Link zu Ihrem Fragebogen und Rücksende-Anleitung - siehe im Anhang unten) mit dem Sie die Teilnehmer*innen Ihrer Lehrveranstaltung zur Evaluation auffordern. Ergänzen Sie darin die Rücksendefrist (00.00.0000) für den Fragebogen - das Datum sollte 7 Tage nach Ihrer E-Mail-Aussendung liegen.

Beim Versenden der Nachricht an die Teilnehmer*innen via base Angewandte geben Sie als zusätzlichen Empfänger ‚Lehrevaluation‘ (steht zur Auswahl unter: Services) an, damit wir über den Beginn der Evaluation informiert werden. Falls wenige Rückmeldungen von den Studierenden kommen sollten, bitten wir Sie um eine Erinnerung an die Studierenden.

Beim Versenden der Nachricht an die Teilnehmer*innen via Ihrem E-Mail-Programm setzen Sie bitte in das Cc-Feld lehrevaluation@uni-ak.ac.at ein.

Die ausgefüllten Fragebögen retournieren die Teilnehmer*innen direkt an lehrevaluation@uni-ak.ac.at.

2.b IN DER PRÄSENZLEHRE:

Nachdem Sie mithilfe des Fragebogentools den Fragebogen erstellt und sich zur Evaluation angemeldet haben, erhalten Sie eine E-Mail mit dem Fragebogen im Anhang. Wir bitten Sie, diesen Ihnen per Email zugesandten Fragebogen auszudrucken und an die Studierenden in der Lehrveranstaltung zu verteilen. Die ausgefüllten Fragebögen sollen von einer/m Studierenden eingesammelt und in ein Kuvert gegeben werden. Dieses Kuvert wird vom/von der Studierenden verschlossen und auf der Rückseite unterschrieben. Anschließend soll das verschlossene Kuvert bitte zur Abteilung für Universitäts- und Qualitätsentwicklung (UQE) gelangen, entweder

- per Hauspost oder
- per Einwurf in den Postkasten bei unserem Büroeingang (OKP Fersteltrakt, Erdgeschoss).

3. Berichterstellung

Die Fragebögen werden nach Eintreffen in der Abteilung Universitäts- und Qualitätsentwicklung bzw. in deren E-Mail-Account in gewohnter Weise von einer/einem Mitarbeiter*in zwecks Erstellung des Berichts eingegeben. Anschließend erhalten Sie eine Benachrichtigung per E-Mail, dass Sie den fertigen Bericht herunterladen können. Er wird Ihnen im Online-Service zum Download zur Verfügung gestellt und nicht an Dritte weitergegeben.

Der Evaluationsbericht enthält eine grafische Darstellung der Häufigkeitsauszählungen sowie eine Auflistung der Angaben zu den Qualitäten in der Lehre von der/dem Lehrenden und zu Bemerkungen, Kritik, Verbesserungsvorschlägen.

Anhang

E-Mail-Text mit dem Link zum Fragebogen und der Rücksende-Anleitung für die Teilnehmer*innen

Liebe Studierende!

Im Rahmen der Distanzlehre wurde das Procedere der Lehrveranstaltungsevaluation adaptiert:

Bitte öffnen Sie den Fragebogen mit folgendem Link

und füllen Sie ihn im pdf-Format **bis spätestens 00.00.0000** aus, indem Sie den Fragebogen im Acrobat Reader öffnen und oben in der Toolbar das Füllfeder-Symbol auswählen. Es öffnet sich direkt darunter eine weitere Toolbar, bei der man das Häkchen, ein Kreuz oder einen Kreis auswählen kann, welche man beliebig am pdf-Dokument platzieren kann. Bei den offenen Fragen können Sie mit 'Texteinfügen' auf die vorgegebenen Linien Ihren Text eintippen.

Nach dem Ausfüllen des Fragebogens **speichern Sie ihn bitte ab (ohne Hinweis auf Ihre Identität)** und **schicken ihn** kommentarlos an lehrevaluation@uni-ak.ac.at.

Ein/e Mitarbeiter*in der Abteilung Universitäts- und Qualitätsentwicklung wird die Daten eingeben. Diese Person ist die einzige, die eine Verbindung zwischen Ihrem Namen, falls er Teil Ihrer E-Mail-Adresse ist, und Ihren Antworten herstellen könnte. Es handelt sich hier jedoch nur um eine technische Möglichkeit, die nicht ausgeschlossen werden kann - die Abteilung Universitäts- und Qualitätsentwicklung wird die **Anonymität** strikt wahren und keinesfalls Rückschlüsse auf Personen zulassen.

Vielen Dank für die Teilnahme an der Lehrveranstaltungsevaluation!

MASKEN DES FRAGEBOGENTOOLS

Lernergebnisse - Info

Lernergebnisse von LV übern

Wozu sollen die Studierenden aufgrund Ihrer Lehrtätigkeit konkret in der Lage sein?
Setzen Sie bitte die Satzanfänge **aus Studierendensicht** fort!

Nach Abschluss der LV bin ich nun in der Lage ...

...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	

Verortung: Studienziele - Info

Verortung von LV übern

Ihre Bewertung wird in der Auswertung der Studierendensicht gegenübergestellt.
Punkte, die Sie mit "gar nicht" bewerten, erscheinen **nicht** im Fragebogen.

Die LV soll einen Beitrag zum Erreichen folgender Studienziele leisten:

Eigenständigkeit im kreativen/innovativen Konzipieren	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
Beherrschen nötiger Techniken	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
theoriegestütztes kritisch-analytisches Denken	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
selbstbestimmtes Handeln in fachrelevanten, aktuellen Zusammenhängen	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
professionelles Agieren als wirtschaftlich Selbständige/r	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
Vernetzungspotential (mit Personen aus anderen Fachrichtungen, Kulturen,...)	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
Anderes (optional):	
<input type="text"/>	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
<input type="text"/>	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
<input type="text"/>	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht

Verortung: Weitere Charakteristik - Info

Ihre Bewertung wird in der Auswertung der Studierendensicht gegenübergestellt.
Punkte, die Sie mit "gar nicht" bewerten, erscheinen **nicht** im Fragebogen.

Außerdem erhalten die Studierenden:

persönliche Betreuung, abgestimmt auf meine individuelle (künstlerische) Entwicklung	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
Anregungen/Gelegenheit zu interdisziplinärem Arbeiten	<input type="radio"/> sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
Anregungen/Gelegenheit zu transdisziplinärem Arbeiten	<input type="radio"/> sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
Kontakte zu relevanten Netzwerken bzw. Ansprechpersonen	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
konkrete Anknüpfungspunkte zu anderen Teilen des Studiums	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
individuelle Beratung zu meiner persönlichen Studiengestaltung (Schwerpunkte, Projektthemen,...)	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht
Anderes (optional):	
<input type="text"/>	sehr <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> gar nicht

Fragen zum Lehr-/Lernprozess

Die ersten 3 Fragen sind fix, danach können 9 Fragen von Ihnen ausgewählt werden.

N. N. ...	
... pflegte einen fairen und respektvollen Umgang mit mir.	<input checked="" type="checkbox"/>
... sorgte für eine offene und motivierende Atmosphäre.	<input checked="" type="checkbox"/>
... forderte hohe Leistungsbereitschaft von mir.	<input checked="" type="checkbox"/>
... stand für meine Anliegen und Probleme im Bedarfsfall zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>
... stellte für meine Bedürfnisse ausreichend Lernmaterial zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>
... sorgte für eine gute Gesamtkoordination der Lehrveranstaltung.	<input type="checkbox"/>
... vermittelte mir Einblicke in den Fachdiskurs sowie in aktuelle Trends.	<input type="checkbox"/>
... stellte komplexe Zusammenhänge für mich nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>
... förderte Fragen und Diskussionen.	<input type="checkbox"/>
... förderte den selbständigen und kritischen Umgang mit den behandelten Themen.	<input type="checkbox"/>
... führte mich in die relevante Fachliteratur ein.	<input type="checkbox"/>
... förderte Mitsprache und Mitgestaltung.	<input type="checkbox"/>
... förderte mich bei meinen kreativen Prozessen und Experimenten.	<input type="checkbox"/>
... gab mir hilfreiches Feedback zu meinen Leistungen.	<input type="checkbox"/>
... förderte meine aktive Mitarbeit.	<input type="checkbox"/>
... veranschaulichte die Lehrinhalte anhand konkreter Praxisbeispiele außerhalb der Angewandten.	<input type="checkbox"/>
... förderte das eigenständige Erarbeiten und Präsentieren einer bestimmten Fragestellung/Arbeit.	<input type="checkbox"/>
... war ausreichend präsent, um meinen künstlerischen Entwicklungsprozess zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>
... ermöglichte die ausführliche Bearbeitung einer speziellen Themenstellung.	<input type="checkbox"/>
... hat die Distanzlehre entsprechend den Bedürfnissen und Möglichkeiten der Studierenden gestaltet.	<input type="checkbox"/>
... hat interaktive Methoden passend eingesetzt (z.B. Breakout-Gruppen, Whiteboards, Zoom-Umfragen, etc.).	<input type="checkbox"/>
... hat zeitlich unabhängige Online-Angebote ausreichend zur Verfügung gestellt.	<input type="checkbox"/>
... hat mich in der Distanzlehre gut angesprochen und aktiviert.	<input type="checkbox"/>
... hat die Benotungsgrundlagen im Rahmen der Distanzlehre klargestellt	<input type="checkbox"/>
... war bemüht, meinen Zeitaufwand für die Lehrveranstaltung in der Distanzlehre erfüllbar zu halten.	<input type="checkbox"/>
... hat durch die Veränderung der zeitlichen Gestaltung von Block auf wöchentliche Termine meine Aufmerksamkeit in den Online-Einheiten erhöht.	<input type="checkbox"/>
... hat die Aufteilung auf Präsenz- und Distanzlehre in Bezug auf die Lehrinhalte gut gestaltet.	<input type="checkbox"/>
... hat die Kommunikation zwischen Teilnehmenden in Präsenz und Teilnehmenden aus Distanz unterstützt.	<input type="checkbox"/>
... wurden Räumlichkeiten und deren Ausstattung zur Verfügung gestellt, die für die Zwecke der LV gut geeignet waren.	<input type="checkbox"/>